

Raport de activitate pentru anul de studii 2017 - 2018

Instituții de învățământ primar, gimnazial, liceal și special

Date generale

Raion/municipiu	CHIȘINĂU				
Localitate	CHIȘINĂU				
Denumirea instituției	IPLT, „VASILE VASILACHE”				
Tipul instituției	Instituție publică				
Fondator/Autoritatea administrativă	De stat				
Limba de instruire	Română				
Tipul Planului-cadru	2.1	2.2	2.3	2.5	2.6,2.7
Telefon	22235494				
Adresa	Anatol Corobceanu 16				
E-mail	lic_vasilache@mail.ru				
Adresa web	www.vasilache.info				
Nr. de schimburi	1				
Tipul de proprietate	public				
Forma de învățământ	de zi				

I. Domeniul Capacitate instituțională

1.1. Evoluția cadrelor didactice din instituție

Total cadre didactice/de conducere la 15.09.2017	44	Total cadre didactice/de conducere la 31.05.2018	43	Motivul plecării cadrelor didactice
Personal de conducere la 15.09.2017	5	Personal de conducere la 31.05.2018	5	
Cadre didactice la 15.09.2017	44	Cadre didactice la 31.05.2018	43	
Tineri specialiști la 15.09.2017	2	Tineri specialiști la 31.05.2018	3	
Cadre didactice de vârstă pensionară la 15.09.2017	8	Cadre didactice de vârstă pensionară la 31.05.2018	9	
Cadre didactice cu 1-2 ani până la pensie la 15.09.2017	1	Cadre didactice cu 1-2 ani până la pensie la 31.05.2018	1	
Cadre didactice angajate pe parcursul anului	10	Cadre didactice plecate din instituție pe parcursul anului	10	
Total cadre didactice necesare la 15.09.2017	0	Posturi vacante la 31.05.2018	3	

1.2. Ponderea personalului didactic calificat

Personal didactic	Total personal didactic la 31.05	
	nr.	%
Cadre didactice/manageriale (angajați de bază)	44	
Cadre didactice/manageriale cu studii superioare doctorale	2	
Cadre didactice/manageriale cu studii superioare de masterat	18	
Cadre didactice/manageriale cu studii superioare	44	
Cadre didactice/manageriale cu studii superioare de licență	23	
Cadre didactice cu studii medii de specialitate	1	
Cadre didactice fără studii pedagogice	0	
Cadre didactice/manageriale cu gradul superior	5	
Cadre didactice/manageriale cu gradul întâi	6	
Cadre didactice/manageriale cu gradul doi	20	
Cadre didactice fără grad didactic	12	
Cadre didactice cu norma deplină	6	
Cadre didactice cu număr de ore sub norma didactică	17	
Cadre didactice cu suprasarcină didactică	21	
Cadre didactice, școala primară	14	
Cadre didactice, ciclul I și II (gimnaziu - liceu)	30	
Cadre didactice de sprijin	1	
Psiholog școlar	1	
Cadre didactice angajate prin cumul	8	

Disciplina	din ele cu studii superioare	din ele cu grad didactic			Nr. de nespecialiști	Clase
		Superioare	Întâi	Doi		
Învățător clase primare	14	2	4	6		
Limba și literatura română	4	0	1	3		
Matematică	3	1	1	0		
Fizică	2	0	1	0		
Biologie	1	0	0	1		
Informatică	1	0	0	0		
Chimie	1	1	0	0		
Geografie	1	0	0	0		
Istoria românilor și universală	2	0	0	2		
Limba rusă	1	0	0	1		
Limba franceză	2	0	0	3		
Limba engleză	4	0	0	3		
Educația tehnologică	1	0	0	0		
Educația fizică	1	1	0	0		
Educația plastică	1	0	0	0		

Elevi per cadru didactic 2015-2016	11	
Elevi per cadru didactic 2016-2017	7	
Elevi per cadru didactic 2017-2018	13	

Succintă descriere:

--

1.3. Alte categorii de personal

Funcția	Nr. de unități	Nr. angajați (persoane fizice)
Director adjuncț pentru gospodărie	1,00	1
Îngrijitor de încăperi	11,00	5
Muncitori	3,00	3
Paznic	3,00	2
Măturător	2,00	1
Șef de bibliotecă	1,00	1
Bibliotecar	1,00	0
Soră medicală	1,50	1
Calculator-statist	1,50	1
Secretar-dactilograf	1,50	1

Funcția	Nr. de unități	Nr. angajați (persoane fizice)
Laborant cabinetul chimie	1,00	1
Laborant cabinetul de fizică	0,5	1
Laborant cabinetul informatică	0,5	1

1.4. Evoluția efectivelor de elevi în ultimii 3 ani

Data de referință	Total elevi	Total elevi treapta primară	din ei cu CES	Total elevi treapta gimnazială	din ei cu CES	Total elevi treapta liceală	din ei cu CES	Clasa 1		Clasa 2		Clasa 3	Clasa 4		Clasa 5	
								nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi
10.09.2015	689	282	2	278	5	129	0	2	67	2	70	69	3	76	2	59
31.05.2016	671	279	2	268	4	124	0	2	68	2	69	67	3	75	2	52
10.09.2016	671	279	2	268	4	124	0	3	85	2	68	69	3	68	2	59
31.05.2017	670	288	2	265	4	117	0	3	85	2	68	67	3	68	2	52
10.09.2017	693	300	3	265	6	128	0	3	91	3	86	55	2	68	2	60
31.05.2018	673	295	3	254	3	124	0	3	88	3	85	54	2	70	2	56

Clasa 6		Clasa 7		Clasa 8		Clasa 9		Clasa 10		Clasa 11		Clasa 12	Procentul școlarizării			
nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. elevi	total pe instanți	I-IV	V-IX	X-XII
2	50	2	51	2	59	2	59	2	40	2	40	49	####			
2	51	2	51	2	58	2	56	2	35	2	41	48	####			
2	51	2	54	2	45	2	57	2	50	2	32	42	####			
2	52	2	56	2	48	2	57	2	43	2	32	42	####			
2	48	2	52	2	58	2	47	2	50	2	44	34	####			
2	47	2	52	2	55	2	44	2	44	2	44	36	####			

1.5. Analiza efectivului de elevi prin constatarea tendințelor (scădere/creștere/valori constante) pentru anii de studii 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 din:

a) învățământul primar

În clasele primare tendințele înmatriculării în instituție sunt spre creștere, diferența fiind de 21 elevi.

b) învățământul gimnazial

În clasele gimnaziale în anul de studii 2016-2017 în comparație cu 2017-2018 numărul de elevi este în scădere cu 3. Asigurarea școlarizării este de 100%

c) învățământul liceal

În clasele liceale numărul de elevi în ultimii este o valoare constantă. Unul din motive fiind plecarea masivă a elevilor în diferite colegii.

1.6. Mișcarea și transferul elevilor pentru anii de studii 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018**1.6.1. Elevi plecați**

Perioada de referință	Transferuri în clasele primare în același raion/municipiu	Transferuri în clasele primare în alt raion/municipiu	Plecați din clasele primare peste hotare	Transferuri în clasele gimnaziale în același raion/municipiu	Transferuri în clasele gimnaziale în alt raion/municipiu	Plecați din clasele gimnaziale peste hotare	Transferuri în clasele liceale în același raion/municipiu	Transferuri în clasele liceale în alt raion/municipiu	Transferuri în clasele liceale cu schimbare a profilului în același raion/municipiu	Transferuri în clasele liceale cu schimbare a profilului în alt raion/municipiu	Plecați din clasele liceale peste hotare	dintre ei	
												Exmatriculați pe motivul nereușitei școlare	Exmatriculați pe motivul săvârșirii abaterilor
2015-2016	6	1	1	7	1	1	5	0	0	0	4	0	1
2016-2017	1	1	4	6	0	2	5	0	0	0	1	0	0
2017-2018	9	1	6	9	12	7	5	1	2	0	1	0	1

1.6.2. Elevi veniți

Perioada de referință	Transferuri în clasele primare din același raion/municipiu	Transferuri în clasele primare din alt raion/municipiu	Veniți în clasele primare de peste hotare	Transferuri în clasele gimnaziale din același raion/municipiu	Transferuri în clasele gimnaziale din alt raion/municipiu	Veniți în clasele gimnaziale de peste hotare	Transferuri în clasele liceale din același raion/municipiu	Transferuri în clasele liceale din alt raion/municipiu	Transferuri în clasele liceale cu schimbare a profilului din același raion/municipiu	Transferuri în clasele liceale cu schimbare a profilului din alt raion/municipiu	Veniți în clasele liceale din școala profesională	Veniți în clasele liceale de peste hotare
2016-2017	1	3	0	2	5	0	0	0	0	0	0	0
2017-2018	2	0	2	2	2	0	7	1	0	0	0	0

1.7. Abandonul școlar pentru anii de studii 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018

Succintă descriere:

Perioada de referință	Total elevi care au abandonat școala	treapta primară	treapta gimnazială	treapta liceală
2015-2016	0	0	0	0
2016-2017	0	0	0	0
2017-2018	0	0	0	0

--

1.8. Copii neșcolarizați pentru anii de studii 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018

Succintă descriere:

Perioada de referință	Numărul total de copii neșcolarizați	treapta primară	treapta gimnazială
2015-2016	0	0	0
2016-2017	0	0	0
2017-2018	0	0	0

--

1.9. Absenteismul pentru anii de studii 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018

Perioada de referință	Procentul frecvenței				Nr. de absențe														
	Total pe instituție	treapta primară	treapta gimnazială	treapta liceală	Treapta primară				Treapta gimnazială			Treapta liceală			Pe instituție				
					Total pe treapta primară	Nemotivate	Motivate	din ele pe caz de boală	Total pe treapta gimnazială	Nemotivate	Motivate	Total pe treapta liceală	Nemotivate	Motivate	din ele pe caz de boală	Total pe instituție	Nemotivate	Motivate	din ele pe caz de boală
2015-2016	#DIV/0!				8595	506	2004	6085	16914	3323	6119	11463	4037	###	1900	36972	7866	13649	15457
2016-2017	#DIV/0!				9749	137	2387	7225	21799	3340	8457	13616	5834	###	2057	45164	9311	16569	19284
2017-2018	#DIV/0!				6402	141	2010	4251	15440	2225	8003	15165	8722	###	1551	37007	11088	14905	11014

Succintă descriere:

--

1.10. Instruirea la domiciliu

Numărul total de copii instruiți la domiciliu	din ei	
	treapta gimnazială	treapta liceală
1	1	0

1.11. Instruire simultană

Clasa	Nr elevi/nr. elevi	Total elevi
		0
		0
		0
0	0	0

1.12. Resurse umane cu referire la elevi

1.12.1. Repartizarea elevilor pe clase în anul de studii 2017-2018

Nr. de elevi pe clase	Clasele											Nr. total de clase
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
35 și m. mult	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
30-34	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	6
25-29	1	2	0	0	1	2	2	2	1	2	1	14
Sub 25	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	5
Nr. total de clase	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26

Succintă descriere:

--

1.12.2. Repartizarea elevilor din clasele liceale pe profiluri pentru anii de studii 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018

Clasa	Clasa X				Clasa XI				Clasa XII				Total clase X-XII	Total elevi X-XII
	Total clase	Total elevi	Total clase	Total elevi	Total clase	Total elevi	Total clase	Total elevi	Total clase	Total elevi	Total clase	Total elevi		
2015-2016	2	40	real	umanist	2	40	real	umanist	2	49	real	umanist	6	129
2016-2017	2	50	real	umanist	2	32	real	umanist	2	42	real	umanist	6	124
2017-2018	2	50	real	umanist	2	44	real	umanist	2	34	real	umanist	6	128

1.12.3. Repartizarea elevilor după grupurile de risc în anul de studii 2017-2018

Succintă descriere:

Grupul de risc	Total	din ei			%
		cl. I-IV	cl. V-IX	cl. X-XII	
Elevi luați la evidență	16	3	12	1	2,37
Elevi orfani	1	0	1	0	0,14
Elevi tutelați	12	1	9	2	1,78
Elevi din familii numeroase (3 și mai mulți copii)	71	32	30	9	10,53
Elevi din familii incomplete	75	25	26	24	11,14
Elevi la care ambii părinți sunt plecați peste hotare	6	1	3	2	0,89%

Elevi la care un părinte este plecat peste hotare	45	12	15	18	6,67
Elevi cu părinții plecați peste hotare ce dispun de tutelă oficială	4	0	2	2	0,59%
Elevi din familii social-vulnerabile	26	13	11	2	3,85%

1.13. Condiții

Suprafața totală (metri pătrați)	4167,7	
Nr. de blocuri/etaje	2et;V-3et;E1-1et.G-2et.	
Nr. sălilor de clasă/ din ele utilizate	31	
Capacitatea după proiect (nr. de locuri)	560	
Bufet (da/nu)/ cantină (nr. de locuri)	da	
Punct medical (metri pătrați)	20,3	
Teren pentru sport (metri pătrați)/ joacă (da/nu)	1018,1	da
Sală de sport (nr./metri pătrați)	237	
Sală de festivități (da/nu)	da	
Biblioteca (metri pătrați)	67,5	
Manuale (nr.)	22638	
Literatură artistică (nr.)	7817	
Sală de lectură (nr. de locuri/nr. de calculatoare)	22	
Laborator de chimie (nr./ metri pătrați)	1	84,3
Laborator de fizică (nr./ metri pătrați)	1	86,6
Laborator de biologie (nr./metri pătrați)	1	70,1
Alte laboratoare (nr./ metri pătrați)	0	0,0
Cabinet de informatică (nr./ nr. de stații)	1	65
Sală de calculatoare (nr./metri pătrați)	0	
Calculatoare (nr. pentru elevi/ elevi la 1 calculator)	16	
Calculatoare (nr. pentru cadre didactice/nr. pentru manageri)		
Nr. de table interactive/proiectoare		
Conectare la Internet ((da/nu)/nr. de calculatoare conectate)		
Asigurare cu transport (da/nu)	nu	
Sistem de aprovizionare cu apă (da/nu)	da	
Sistem de canalizare (da/nu)	da	
Sistem de încălzire (da/nu)	da	
Bloc sanitar în interior (da/nu)	da	
Asigurarea condițiilor pentru copiii cu probleme locomotorii (da/nu)	nu	
Centru de resurse pentru educația incluzivă ((da/nu)/metri pătrați)	da	
Alte centre (nr./metri pătrați)		

Altele:

--

II. Domeniul Curriculum/proces educațional

2.1. Rata promovabilității pentru anii de studii 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018

Anul de studii	Nr. de elevi în instituție la 31.05	Nr. elevi cl. I-IV	din ei promovați		Nr. elevi cl. V-VIII	din ei promovați		Nr. elevi cl. IX	din ei admiși la examene		din ei absolvenți	Nr. de elevi cl. X-XI	din ei promovați		Nr. de elevi cl. XII	din ei admiși la BAC		din ei absolvenți	
			nr.	%		nr.	%		nr.	%			nr.	%		nr.	%	nr.	%
2015-2016	659	279	279	100%	200	200	100%	56	56	100%	56	76	76	###	48	48	100%	47	99,52
2016-2017	670	288	288	100%	208	208	100%	57	56	99,43	52	75	69	95,5	42	36	97,48	36	97,48
2017-2018	673	295	295	100%	210	210	100%	44	44	100	44,0	88	80	###	36	33	98,92	31	93,9

2.2. Situația privind rezultatele la învățatură la finele anului școlar 2017-2018

Treapta școlară	Numărul elevilor la începutul anului școlar (10.09)		Numărul elevilor la sfârșitul anului școlar (31.05)		Numărul elevilor ce reușesc la toate disciplinele		Treapta școlară	Înșușesc pe note medii					Calificative		
	total	fete	total	fete	total	fete		Note medii					Calificative		
								5.00 - 5.99	6.00 - 6.99	7.00 - 7.99	8.00 - 8.99	10	Foarte bine	Bine	Suficient
Total I-IV	300	160	295	156	295	0	Total I-IV	0	0	3	19	0			
Total V-IX	265	117	254	114	254	2	Total V-IX	39	53	103	52	0			
Total X-XII	128	57	124	57	124	3	Total X-XII	7	25	57	29	0			
Total I-XII	693	334	673	327	673	5	Total I-XII	46	78	163	100	0			

Treapta școlară	Nu însușesc la						Treapta școlară	Cu situația școlară neîncheiată		% reușite	% calității
	total	fete	1 disciplină	2 discipline	3 discipline	4 și mai multe		total	fete		
Total I-IV	0	0	0	0	0	0	Total I-IV	0	0		
Total V-IX	4	2	2	1	1	0	Total V-IX	0	0		
Total X-XII	8	2	5	1	0	2	Total X-XII	3	1		
Total I-XII	12	4	7	2	1	2	Total I-XII	3	1		

Succintă descriere:

Un elev din clasele gimnaziale provine dintr-o familie de vorbitori de limbă rusă, ceea ce crează dificultăți la studierea limbii române. La unii elevi părinții sunt plecați peste hotarele țării, astfel revenind tutela de către frații mai mari. Opt elevi din clasele liceale au note insuficiente la matematică, fizică și limba și literatura română.

2.3. Rezultatele școlare obținute în învățământul primar pentru anii de studii 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018

Anul de studii	Nr. de elevi în clasa a IV-a	Rezultatele școlare la testarea națională în învățământul primar											Nota medie anuală la disciplinele la care s-a susținut proba de evaluare	Nota medie la testarea națională	Numărul total de elevi care au susținut proba de evaluare cu note mai mici de 5
		Nota medie privind situația școlară la finele anului școlar	Nota medie la proba de evaluare	Numărul de elevi care au susținut proba de evaluare	Nota medie privind situația școlară la finele anului școlar	Nota medie la proba de evaluare	Numărul de elevi care au susținut proba de evaluare cu note mai mici de 5	Nota medie privind situația școlară la finele anului școlar	Nota medie la proba de evaluare	Numărul de elevi care au susținut proba de evaluare cu note mai mici de 5	Nota medie privind situația școlară la finele anului școlar	Numărul de elevi care au susținut proba de evaluare cu note mai mici de 5			
2015-2016	76				8,3	8,5	0	8,0	8,5	0			8,1	8,5	0
2016-2017	68				8,0	8,0	0	8,3	8,5	0			8,2	8,3	0
2017-2018	68				8,5	8,5	0	8,4	8,4	0			8,4	8,4	0

2.4. Rezultatele școlare obținute la absolvirea învățământului gimnazial pentru anii de studii 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018

Anul de studii	Numărul total de elevi ai clasei a IX-a	Nr. de elevi ai clasei a IX-a admisiși la examenele de absolvire	Nr. de elevi ai clasei a IX-a neadmișiși la examenele de absolvire	Rezultatele școlare pentru disciplinele de examene de absolvire a învățământului gimnazial													Nota medie anuală la disciplinele de examene de absolvire	Nota medie la examenele de absolvire	Numărul de elevi care au susținut examenele de absolvire	% elevilor care au susținut examenele de absolvire	Numărul de elevi care nu s-au prezentat la examene	Numărul total de elevi care au susținut examenele cu note mai mici de 5
				Nota medie privind situația școlară la examenul de absolvire	Numărul de elevi care au susținut examenul cu note mai mici de 5	Nota medie privind situația școlară pentru învățământul gimnazial	Nota medie la examenul de absolvire	Numărul de elevi care au susținut examenul cu note mai mici de 5	Nota medie privind situația școlară pentru învățământul gimnazial	Nota medie la examenul de absolvire	Nota medie privind situația școlară pentru învățământul gimnazial	Nota medie la examenul de absolvire	Nota medie privind situația școlară pentru învățământul gimnazial	Nota medie la examenul de absolvire	Numărul de elevi care au susținut examenul de absolvire	Nota medie la examenul de absolvire						
2015-2016	56	56	0/1				7,0	6,0	0	8,0	7,6	8,0	7,7	0	7,63	7,1	57,0	100,0	0	0		
2016-2017	57	56	1				6,34	7,0	4	7,9	7,1	7,8	7,6	0	6,83	7,23	52,0	91,0	0	4		
2017-2018	44	44	0				6,85	7,15	0	7,91	7,04	7,91	6,63	0	7,55	6,94	44,0	100,0	0	0		

2.4.1. Argumente privind nefinalizarea studiilor gimnaziale

Toți elevii claselor gimnaziale au finalizat studiile.

2.4.2. Corelarea performanțelor/rezultatelor elevilor și nivelul de pregătire profesională a cadrelor didactice (grad didactic)

Instituția deține toată documentația tehnică, sanitaro-igienică și medicală care a permis respectarea cerințelor și securității sănătății copiilor pe întreg an de învățământ. Cantina școlară a fost reparată recent, dotată cu echipament și utilaje noi ce dispune de toate încăperile pentru pregătirea hranei la un nivel înalt. Dispunem de lista produselor interzise, planul de profilaxie a intoxicației alimentare și a infecțiilor intestinale și a registrului de rebutare a materiei prime și alte registre cerute. Dispunem de cameră frigorifică, lavuare, apă caldă și săpun, uscătoare electrice conform cerințelor pentru siguranța și confortul elevilor. Fiecare copil beneficiază de o rație alimentară care acoperă normele fiziologice de consum pe zi în conformitate cu legislația sanitară în vigoare. IPLT „Vasile Vasilache” a asigurat alimentarea a 321 de elevi, iar 372 s-au alimentat la bufetul școlar.

3.3. Transportarea elevilor în anul de studii 2017-2

Localități arondate	Nr. de elevi	din ei			Distanța la care se transportă	Unitatea de transport	Instituția care contractează serviciile	Alocații pentru transportarea elevilor.	Surse
		cl.I-IV	cl.V-IX	cl.X-XII					
	0								
	0								
	0								
	0								
	0								
	0								
	0								
	0								

3.4. Parteneriate/colaborări

3.4.1. Proiecte implementate

Parteneri	Denumirea	Impactul	Suma proiectului, lei
CLUBUL COPIILOR "DANANDRE & ANDREEA S CLUB", Piatra Neamț	THE SMARTEST BUNNY, 2017, ediția a IX-a	Participarea la concursul internațional THE SMARTEST	
UPS "Ion Creangă"	"Rolul trăsăturilor de personalitate în alegerea profesiei"	Participarea la diverse, seminare, mese rotunde, dezbateri.	
"ARTICO"	Campionatul Republican de Jocuri Intellectuale: "Sub cușma lui Guguță"	Participarea la concurs, obținerea noilor cunoștințe, experiențe,	

3.4.2. Interacțiunea cu Organizațiile Obștești (OO)

Existența (da/nu)	da
Denumirea OO	"Mirabilis"
Acord de colaborare (da/nu)	da
Cont bancar al OO (da/nu)	da
Cotizația de aderare (mărime)	10 lei
Cotizația lunară (mărime)	100 lei
Suma anuală a donațiilor, lei	54171
% realizat din suma anuală	37%

Nominalizarea lucrărilor efectuate	Bunuri procurate
Instalarea jaluzelelor	Baloane
Reparația porții, ușilor	Diplome
Reparația sălilor de clasă	Rechizite de birou
Reparația lavuarelor	Lăcăte la uși
Reparația robinetelor	Jaluzele
Încărcarea cartușelor	Geamuri, inventar de gospodărie
Abonare la ziare și reviste	Ghiveci pt flori, detergenți, mater

IV. Nivelul de realizare a standardelor de calitate din perspectiva Școlii prietenoase copilului

Nr.crt.	Dimensiunea	Standarde	Domeniile	Nivelul de realizare a indicatorilor				Constatări, concluzii
				100%	75%	50%	mai puțin de 50 %	

1.	Sănătate, siguranță, protecție	1.1 - 1.3	Management	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.2.1, 1.2.2, 1.3.1, 1.3.2			
			Capacitate instituțională	1.1.7, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.1.11, 1.1.12, 1.2.3, 1.2.4, 1.3.3			
			Curriculum/proces educațional	1.1.13, 1.1.14, 1.2.5, 1.2.6, 1.2.7, 1.2.8, 1.3.5	1.3.4, 1.3.6		
2.	Participare democratică	2.1 - 2.3	Management	2.3.3,	2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.5, 2.3.1	2.1.2, 2.1.3, 2.2.4, 2.3.2	
			Capacitate instituțională	2.3.4, 2.3.5	2.1.4, 2.1.5, 2.1.6, 2.2.6, 2.2.7, 2.2.8, 2.2.9	2.3.7,	
			Curriculum/proces educațional	2.1.7, 2.2.11, 2.2.12, 2.3.9, 2.3.10, 2.3.11	2.1.8, 2.1.9, 2.1.10, 2.2.10, 2.3.8,		
3.	Incluziune educațională	3.1 - 3.3	Management	3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.3.4,	3.3.1, 3.3.2	3.3.3,	
			Capacitate instituțională	3.1.6, 3.1.7, 3.1.8, 3.1.9, 3.1.10, 3.1.11, 3.1.12, 3.2.4, 3.2.5, 3.2.6, 3.3.5	3.3.6, 3.3.8, 3.3.10	3.3.7,	
			Curriculum/proces educațional	3.1.13, 3.1.14, 3.2.7, 3.2.8, 3.2.9, 3.2.10		3.1.15,	
4.	Eficiență educațională	4.1	Management	4.1.1, 4.1.2,	4.1.3,4.1.5		
			Capacitate instituțională	4.1.5, 4.1.7, 4.1.8			
			Curriculum/proces educațional				
5.	Educație sensibilă la gen	5.1	Management	5.1.2,	5.1.1, 5.1.3, 5.1.4, 5.1.5		
			Capacitate instituțională	5.1.6, 5.1.8	5.1.7,		
			Curriculum/proces educațional	5.1.9, 5.1.10, 5.1.11, 5.1.12, 5.1.13			

Analiza SWOT

Capacitate instituțională

Puncte tari

În liceu activează cadre didactice competente, responsabile pentru dezvoltarea profesională; Cadrele didactice participă la cursuri de formare continuă din proprie inițiativă, conștientizând necesitatea lor; Mai multe cadre didactice optează pentru studii la masterat, astfel fiind în pas cu schimbarea, directivele actuale în educație; Profesorii sunt implicați în activități metodice în instituție, municipiu, țară; O parte din învățători și profesori sunt solicitați pentru diverse comisii municipale, naționale de

Puncte slabe

Cadrele didactice manifestă interes pentru diverse cursuri de formare continuă, dar sunt contra plată, ceea ce prezintă dificultăți pentru formabili; O parte din cadrele didactice prezintă dificultăți la utilizarea tehnologiilor informaționale în predare/învățare; Nu există un cadru legal care ar justifica mentoratul cu diverși specialiști din țară,

<p>specialitate; Ponderea profesorilor cu grade didactice este de 85 %; Comisiile metodice activează conform unor planuri bine determinate, corelate cu strategia instituției; Îmbunătățirea relației profesor-elev, școală-familie; În instituție activează formatori naționali, care motivează cadrele didactice pentru autoinstruire, autoevaluare; Comunitatea, elevii, profesorii devin mai empatici la necesitățile elevilor cu CES, incluziunea fiind mai eficientă.</p>	<p>municipiului, ceea ce face diseminarea experienței mai nevoioasă; Schimbul de experiență a cadrelor didactice și manageriale la nivel de municipiu, țara se face cu dificultate și nu acoperă așteptările beneficiarilor; Cadrele didactice de vârstă pensionară sunt mai puțin flexibile la schimbări, mai greu motivează elevii pentru cunoaștere; Puține cadre didactice manifestă disponibilitate pentru desfășurarea activității extracurriculare sau acordarea consultațiilor neplătite.</p>
<p>Acordarea sprijinului în asigurarea dezvoltării profesionale de către DGETS și MECC; Activități metodice prin care profesorii diseminază în colectiv cele aflate la cursurile de formare continuă; Proiectele educaționale locale oferă posibilitate de cooperare, consolidare între agenții educaționali; În liceu se practică activități comune cu elevii, părinții, membrii comunității; Activități extrașcolare în comun cu alte instituții; Performanțele cadrelor didactice favorizează prestarea serviciilor educaționale de calitate; Beneficiarii apreciază felul în care decurge procesul educațional, se asigură formarea competențelor.</p>	<p>Tinerii specialiști au puțină experiență de consiliere a elevilor cu dificultăți, cât și a familiilor acestora; Cursurile de perfecționare organizate de instituțiile abilitate nu oferă posibilități pentru exersări practice, abordând doar aspectul teoretic; Scăderea prestigiului cadrelor didactice, ca impact a situației politice și economice din țară; Părinții nu alocă suficient timp pentru implicarea în viața școlară și socială; Fluctuația cadrelor didactice nu asigură coerența, calitatea demersului educațional.</p>

Oportunități

Amenințări/Riscuri

Curriculum/proces educațional

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<p>Biblioteca liceului este dotată cu literatura metodică, surse necesare pentru planificare, realizare (plan de învățământ și programe școlare, auxiliare, curriculare); Cadrele didactice monitorizează implementarea curriculumului național, eficientizând procesul în corespundere cu directivele actuale ale educației, cât și necesitățile contingentului de elevi; Interesul cadrelor didactice pentru predarea unor subiecte, discipline, conform disciplinelor opționale propuse de ME; Crearea oportunităților de învățare semnificativă, experiențială care stimulează formarea de competențe la elevi; Activitățile extracurriculare sunt organizate la propunerea și interesul elevilor, ceea ce asigură valorificarea potențialului elevilor, dezvoltarea vocațională; Majoritatea cadrelor didactice desfășoară un demers educațional respectând principiul interdisciplinarității, individualizării; O parte din părinți participă la</p>	<p>Necesită îmbunătățiri sistemul de monitorizare și evaluare internă, care ar trebui să fie sprijinit mai mult de DGECTS, MECC; Cadrele didactice nu sunt stimulate suficient pentru a-și promova experiența profesională avansată; Lipsa motivației școlare la elevii din clasele a X-a XII-a pentru disciplinele de învățământ la care nu se susțin examene de bacalaureat; Se organizează puține seminare municipale pentru informarea cadrelor didactice cu specificul evaluării în contextul pedagogic competențelor; În opinia cadrelor didactice și a elevilor curriculum național este prea încărcată, mulți elevi nu fac față</p>
<p>Cadrele didactice colaborează în cadrul comisiilor metodice pentru a elabora materiale didactice; Activitățile metodice legate de implementarea curriculumului responsabilizează cadrele didactice să-și satisfacă nevoile de formare profesională; Centrul Metodic Municipal oferă posibilitatea dezvoltării competențelor profesionale, reșind din necesitățile de formare continuă; În instituție au fost aduse noi mijloace tehnice și posibilitatea implementării tehnologiilor moderne în procesul educațional sprește calitatea în educație; Noile abordări în educație, formarea competențelor pentru viață asigură orientarea profesională a elevilor; Posibilitatea învățării a două limbi străine asigură formarea competențelor necesare inserției sociale și profesionale.</p>	<p>Lipsa unui centru municipal de resurse pedagogice, la care ar putea apela după necesitate fiecare lucrător din învățământ; Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (oportunităților) beneficiarilor; Numărul de computere din liceu nu acoperă necesitățile; Atelierele nu sunt dotate suficient; Numărul disciplinelor de învățământ studiate și ca urmare numărul orelor de curs/elev într-o săptămână este prea mare, fapt ce duce la supraîncărcarea elevilor; Incapacitatea părinților de a-și ajuta copiii.</p>

Oportunități

Amenințări/Riscuri

Management

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<p>Colaborare cu ONG-urile: "Casa Așchiuță", "Concordia", "AVE Copiii"; Familile elevilor se implică în acțiuni de caritate "Mărțișor ecologic", iarmaroace de caritate "Nu uita să faci un bine", "Caravana de Crăciun"; "Un ursuleț, un copil fericit"; Părinții se integrează în rol de experți, moderatori, participanți activi la realizarea demersului educațional; Diverse activități la toate treptele de școlaritate realizate în comun cu biblioteca pentru copii "Ion Creangă", Biblioteca Municipală "B.P. Hasdeu" și Biblioteca Publică "Ovidius". Reorganizarea mediului de învățare în corespundere cu cerințele actuale în educație. Crearea bazei de date prin care se duce evidența minorilor din microsectorul liceului. Verificarea sistematică a minorilor din microsector, evitarea abandonului școlar; Evidența și acordarea ajutorului material familiilor incomplete, socialmente-vulnerabile, numeroase.</p>	<p>Uneori partenerii nu sunt informați de schimbările actuale din învățământ și impactul colaborării nu este cel așteptat. Puține contracte de colaborare cu organizațiile ce prestează servicii legate de orientarea profesională. În instituție sunt multe familii socialmente-vulnerabile, cu diverse valori spirituale, morale. O parte din copii sunt lăsați în grija bunelor, rudelor, care puțin se implică în viața școlii. Parteneriatul cu alte instituții de învățământ nu au la bază un cadru legal. Lipsa sălilor de clasă nu ne permite să școlarizăm toți doritorii. Elevii din clasele liceale au reușită scăzută din cauza programelor</p>
<p>Părinții se implică activ la organizarea, dotarea mediului de învățare. Părinții participă la diverse activități metodice, unde se implică la planificarea, realizarea, evaluarea demersurilor educaționale. Părinții, ONG-urile ne ajută în susținerea familiilor nevoiașce. Activități de mentorat pentru studenții de la UPS "Ion Creangă", UPS Tiraspol în perioada practicilor cu care colaborăm de mulți ani. Colaborarea permanentă cu Pretura sec. Buiucani, DGECTS. Așezarea geografică favorabilă asigură completarea claselor. Soluționarea diverselor dificultăți cu sprijinul DGECTS.</p>	<p>Potențialii parteneri nu întotdeauna sunt flexibili la cerințele școlii. Instabilitatea socială și economică îi determină pe unii agenți educaționali să fie rezervați în luarea deciziilor care țin de sponsorizare, ajutor material. Legislația este în permanentă schimbare. Cadrele didactice nu sunt protejate atunci când verifică minorii din microsector. Fluctuația elevilor din cauza plecării peste hotare a părinților. Scăderea reușitei la învățatură a elevilor din clasele liceale din cauza curriculumului încărcat. Cadrul legal nu responsabilizează părinții integral pentru dezvoltarea și educarea</p>

Oportunități

Amenințări/Riscuri

0

Obiective/indicatori de performanță realizate în anul de studii 2017-2018

<p>Asigurarea demersului educațional de calitate bazat pe individualizare, incluziune, formare de competențe la elevi. Reorganizarea mediului de învățare în corespundere cu necesitățile beneficiarilor. Promovarea practicilor de mentorat în scopul dezvoltării competențelor profesionale ale cadrelor didactice. Îmbunătățirea practicilor incluzive, oferirea șanselor egale la dezvoltare și educație pentru toți elevii, actorii educaționali din instituție, comunitate. Inițierea și consolidarea parteneriatelor educaționale pentru asigurarea calității demersului educațional în instituție.</p>
--

Obiective/indicatori de performanță propuse pentru anul de studii 2018-2019

Asigurarea dezvoltării durabile a educației în vederea formării unei personalități integre, active, sociale și creative; sporirea accesului la educație de calitate pentru toți copiii și tinerii, prin asigurarea unui mediu școlar prietenos și protectiv și prin consultarea elevilor, și părinților în procesul de luare a deciziilor; stabilirea direcțiilor prioritare de dezvoltare a educației și mecanismelor de realizare a acestora; creșterea eficienței cheltuirii banilor liceului investiți în educație, astfel încât resursele disponibilizate să fie redirecționate pentru a îmbunătăți rezultatele învățării, inclusiv prin investiții în personalul didactic, procesul educațional al instituției; sporirea eficienței sistemului educațional, extinderea și diversificarea ofertelor educaționale prin valorificarea oportunităților oferite de tehnologiile informaționale și comunicaționale; extinderea și diversificarea sistemului de instruire a adulților pe parcursul întregii vieți din perspectiva formării generale și a formării profesionale continue, în corespondere cu nevoile persoanei raportate la necesitățile socioeconomice; compatibilizarea structurală și calitativă a învățământului național cu spațiul european al educației; Îmbunătățirea practicilor incluzive, oferirea șanselor egale la dezvoltare și educație pentru toți elevii, actorii educaționali din instituție, comunitate. Inițierea și consolidarea parteneriatelor educaționale pentru asigurarea calității demersului educațional în instituție.

Realizarea calitativa a Curriculumului modernizat la disciplinele scolare, la toate treptele de scolaritate. Motivarea elevilor performanti si a cadrelor didactice rezultative. Asigurarea conditiilor psiho-pedagogice in procesul de predare-invatare. Organizarea

